

## Воспитание: семья или школа?

Любое обучение, будь это детский сад, школа или университет, основывается на семейном воспитании. Учеба будет эффективной только в том случае, когда семья принимает участие в учебном труде ребенка, настраивает его на работу, поощряет, дисциплинирует. Без родительского воспитания никогда не достичь той настоящей образованности, которая идет из внутренней культуры человека, его нравственности. Поэтому школьная педагогика нуждается в семейной основе. В свою очередь, и семейное воспитание не может сегодня достичь своих целей без школы.

Раньше воспитывали розгой, и никто не занимался детской психологией. Теперь обучение детей во многом исходит из личных особенностей ребенка. С одной стороны открыто много нового и интересного о возрастном развитии ребенка, особенностях его психологии и пр. По всему миру работают десятки научных учреждений, написаны библиотеки книг и диссертаций, многие исследования дали полезные и интересные результаты. Если судить по активности, то в педагогике произошла настоящая революция, но что можно собрать из этого разнокалиберного и пестрого конструктора? Установить общую истину среди благих идей и намерений, привести все теории к единому знаменателю никак не удается.

А все потому, что не в рецептах и правилах суть. Никакими формальными правилами нельзя заменить живого участия в детских душах. Открытия и достижения, которыми гордится Новое время, внимательному и любящему сердцу наверняка не покажутся чем-то необыкновенно новым и удивительным. Настоящий родитель или педагог, если не разумом, то интуицией и опытом знает и о своеобразии детства, и о важности игр детей, и о том, что наглядными примерами следует сопровождать рассказы и объяснения детям.

Теперешний интерес к воспитанию детей в обществе носит отвлеченный характер. Реальная жизнь бок о бок с ребенком подменяется абстрактными вопросами: «пеленать или не пеленать?», «сечь или не сечь?», «наказывать или поощрять?», «действовать лаской или строгостью?». О детстве скорее любопытствуют, чем реально участвуют в детских судьбах. Поэтому последнее время трудно назвать триумфальным для педагогики. Прогресс достигнут только в изучении детства, а не в решении самих педагогических проблем. Сложностей с молодежью в наше время так много именно потому, что старшие больше «интересуются», чем реально живут воспитанием.

Это ведь очень серьезная вещь: постоянно ощущать себя родителем и наставником! Это оказывает влияние на весь ход жизни — на то, как человек поступает, как относится к ближним, как, наконец, просто ведет себя на улице. Если человек мыслит педагогически, он будет стараться, чтобы даже чужой ребенок не получил от него отрицательного примера. И вот это родительское или наставническое чутье, эта педагогическая традиция современным обществом утрачены. А детей необходимо вос-ПИТЫВАТЬ, т. е. питать всей нужной пищей — и умственной, и опытно-практической, и эстетической, и духовной.